

## **CURSO DE ACOMPAÑANTE TERAPÉUTICO ESPECIALIDAD EN INTEGRACIÓN ESCOLAR**

### **CARACTERÍSTICAS DEL CURSO**

#### **1.- OBJETIVOS:**

- Reflexionar sobre la inserción y el rol del acompañante terapéutico en el sistema educativo.
- Adquirir herramientas teórico-metodológicas para diseñar intervenciones eficaces en la inclusión escolar de niños con necesidades educativas especiales.
- Propiciar el trabajo interdisciplinario con los diferentes agentes educativos.

**2.- INTERÉS DETECTADO:** La integración escolar constituye uno de los ejes fundamentales de la Educación Especial e implica la posibilidad de inserción educativa en la escuela común de los niños/as con discapacidad o restricciones cognitivas, conductuales, sensoriales o motoras. Se plantea como un compromiso conjunto y una tarea en colaboración con actores de otras áreas. Dicha tarea revaloriza y exige el uso de nuevos enfoques teóricos y herramientas metodológicas para que los profesionales instrumenten en los diferentes contextos en los que actúan.

Esta propuesta de formación aspira a brindar mayores herramientas a los acompañantes terapéuticos para su inserción en el ámbito educativo; con el fin de facilitar el ejercicio del rol profesional en articulación con los diferentes agentes del sistema escolar.

**3.- TÍTULO QUE DEBEN POSEER LOS INSCRIPTOS:** Acompañante terapéutico o de grado relacionado con la salud mental (Psicólogo, Psicopedagogo, Musicoterapeuta o Terapeuta Ocupacional).

**4.- NÚMERO MÍNIMO Y MÁXIMO DE CONCURRENTES:** máximo por curso 30 alumnos, y un mínimo de 10 alumnos.

**5.- PERIODO DE REALIZACIÓN:** A partir del mes de agosto de 2017. Duración: 50 horas cátedra.

**6.- METODOLOGÍA A DESARROLLAR:** Aula – Taller. Clases dictadas por docentes calificados. Material didáctico, videos, PowerPoint, muñecos para la práctica de la manipulación del paciente, apuntes propios del docente, y análisis de viñeta clínica.

**7.- ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMÁTICAS:** Posibilidad de prácticas en instituciones públicas y privadas. Opcional.

**8.- RÉGIMEN DE ASISTENCIA:** La inasistencia a más del 20% de las clases previstas, generará la caducidad de la inscripción al curso.

**9.- RÉGIMEN DE CALIFICACIÓN:** 1 (Un) examen individual escrito con posibilidad de recuperatorio, aprobándose con un mínimo de 6 (Seis) puntos. 2 (Dos) trabajos prácticos individuales aprobados.

#### **10.- DOCENTES A CARGO DEL CURSO:**

- Lic. Armento, Mariana. Psicopedagoga.
- Lic. Balbuena, María Celeste. Psicóloga.
- Lic. Belvedere, Claudia. Psicopedagoga.
- Lic. Lopreato, Ruth. Psicóloga.

#### **11.- BIBLIOGRAFÍA:**

- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. "Documentos Oficiales de Integración". Selección de material.
- Filidoro, Norma. "Psicopedagogía: conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica". Buenos Aires, Biblos, 2002.
- González Majón, D., Ripalda Gil, J. y Asegurado Garrido, A. "Adaptaciones Curriculares. Guía para su elaboración". Málaga, Aljibe, 1995.
- Ministerio de Cultura y Educación. "El aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales. Orientaciones para la elaboración de adecuaciones curriculares". Dirección General de Investigación y Desarrollo Educativo, 1999.
- Skliar, Carlos. "¿Y si el otro no estuviera allí? Notas para una pedagogía(improbable) de la diferencia". Buenos Aires, Miño y Dávila, Cetera, 2002.
- Mannoni, Maud. "El niño retardado y su madre". Buenos Aires, Paidós, 1997.
- Rizzato, Diana. Algunas consideraciones sobre familia y enfermedad crónica. Disponible online en el sitio de la Sociedad Argentina de Terapia Familiar. [www.terapiafamiliar.org.ar](http://www.terapiafamiliar.org.ar).
- Rolland, John. Familias, discapacidad y enfermedad crónica, Gedisa, 2000. Barcelona. Capítulos 1 y 2
- Varios: Recopilación de Artículos.
- Docentes del curso: Clases.

**12.- CERTIFICADO A OTORGAR:** Se otorgará Certificado de Aprobación, con un mínimo del 80% de concurrencia, el pago del arancel y aprobado el curso.

## **PROGRAMA**

### **UNIDAD I – Marco introductorio**

Concepciones generales acerca de infancia, familia, escuela, salud. Articulación teórica.

### **UNIDAD II – El sistema educativo**

Propósitos y organización. Marco legal que lo sostiene. Articulación con el sistema de salud.

### **UNIDAD III – Inclusión escolar**

Integrar: entre lo igual y lo diferente. Exclusión escolar: efectos en la subjetividad. Prácticas inclusivas.

### **UNIDAD IV – Intervenciones con niños**

Patologías en la niñez. Configuraciones de apoyo. El trabajo con el grupo de pares. Recursos y herramientas lúdicas.

### **UNIDAD V – Intervenciones con docentes, directivos y profesionales intervinientes**

El discurso escolar y el discurso clínico. Articulación de las diferentes demandas. Elaboración de informes.

### **UNIDAD VI – Intervenciones con la familia**

Su inclusión como eje fundamental del dispositivo de integración escolar. La integración escolar en contextos sociales complejos.